

**KONTRIBUSI MEDIA INTERNET DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP  
OPTIMALISASI KEAKTIFAN BELAJAR TEORI AKUNTANSI PADA  
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



**PUBLIKASI ILMIAH**

Artikel Publikasi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S-1  
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

**Diajukan Oleh :**

**NUR MUHAMMAD YUSUF**

**A 210 120 061**

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
AGUSTUS, 2016**

**PERSETUJUAN**

**KONTRIBUSI MEDIA INTERNET DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP  
OPTIMALISASI KEAKTIFAN BELAJAR TEORI AKUNTANSI PADA  
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh

**NUR MUHAMMAD YUSUF**

**A 210 120 061**

Artikel Publikasi telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertanggungjawabkan dihadapan Dewan Penguji Skripsi.

Surakarta, 4 Agustus 2016



**Dr. Suyatmini, SE., M.Si.**

**NIK. 351**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KONTRIBUSI MEDIA INTERNET DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP  
OPTIMALISASI KEAKTIFAN BELAJAR TEORI AKUNTANSI PADA  
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh :

**NUR MUHAMMAD YUSUF**

**A 210 120 061**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Jum'at, 12 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji :

1. Dr. Suyatmini, SE., M.Si.

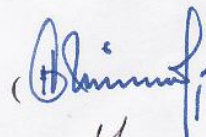
(Ketua Dewan Penguji)


2. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si.

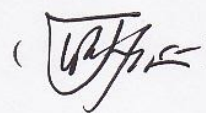
(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dr. Wafrotur Rohmah, MM.

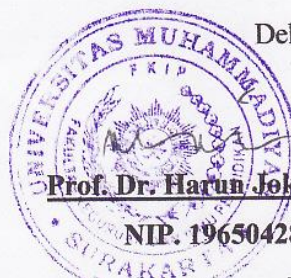
(Anggota II Dewan Penguji)

()

()

()

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**

**NIP. 19650428 199303 1 001**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 4 Agustus 2016

Penulis,



Nur Muhammad Yusuf

A 210 120 061

**KONTRIBUSI MEDIA INTERNET DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP  
OPTIMALISASI KEAKTIFAN BELAJAR TEORI AKUNTANSI PADA  
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nur Muhammad Yusuf, A210120061, Program Studi Pendidikan Akuntansi,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
Agustus 2016

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: Kontribusi 1) media internet terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016. 2) intensitas belajar terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016. 3) media internet dan intensitas belajar terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi yang menempuh mata kuliah Teori Akuntansi tahun ajaran 2015/2016 yaitu 100 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan Proportional Random Sampling yaitu sebanyak 78 responden. Data yang diperlukan diperoleh melalui dokumentasi dan angket yang sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier berganda, uji t, uji F, uji  $R^2$ , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi:  $Y = 1,959 + 0,452X_1 + 0,494X_2$ . Kesimpulan dari penelitian ini adalah : 1) Media internet memiliki kontribusi yang signifikan terhadap optimalisasi keaktifan belajar. Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,656 > 1,992$  ( $\alpha=5\%$ ) dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000. 2) Intensitas belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap optimalisasi keaktifan belajar. Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,480 > 1,992$  ( $\alpha=5\%$ ) dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000. 3) Media internet dan intensitas belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap optimalisasi keaktifan belajar. Berdasarkan hasil uji F diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $112,581 > 3,119$  pada taraf signifikan 5%. 4) Variabel  $X_1$  memberikan sumbangan relatif sebesar 44,53% dan sumbangan efektif sebesar 33,4%, variabel  $X_2$  memberikan sumbangan relatif sebesar 55,47% dan sumbangan efektif 41,6%. 5) Hasil perhitungan  $R^2$  diperoleh 0,750, berarti 75,0 % optimalisasi keaktifan belajar Teori Akuntansi dipengaruhi oleh media internet dan intensitas belajar, sisanya sebesar 25,0% dipengaruhi oleh variabel diluar penelitian.

Kata Kunci: media internet, intensitas belajar, optimalisasi, keaktifan belajar, kontribusi, akuntansi

**THE CONTRIBUTION OF INTERNET MEDIA AND LEARNING ACTIVENESS  
TO TOWARD THE OPTIMALIZATION OF LEARNING ACTIVENESS OF  
ACCOUNTING THEORY AT DEPARTMENT OF ACCOUNTING  
EDUCATION'S STUDENTS FKIP MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITY OF SURAKARTA 2015/2016  
ACADEMIC YEAR**

Nur Muhammad Yusuf, A210120061, The Department of Accounting  
Education's, School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah  
University of Surakarta, August 2016

**ABSTRACTS**

The objectives of this research are to know: the contribution 1) internet media toward the optimalization of learning activeness of accounting theory at Department of Accounting Education's students, School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta 2015/2016 academic year. 2) learning intensity toward the optimalization of learning activeness of accounting theory at Department of Accounting Education's students, FKIP Muhammadiyah University of Surakarta 2015/2016 academic year. 3) internet media and learning intensity toward the optimalization of learning activeness of accounting theory at Department of Accounting Education's students FKIP Muhammadiyah University of Surakarta 2015/2016 academic year.

This research employs quantitative associative method. The population in this research is the Department of Accounting Education's students FKIP Muhammadiyah University of Surakarta 2015/2016 academic year which consist of 100 students. The sampling technique used in this research is Proportional Random Sampling as many as 78 respondents. The data needed are acquired through documentation and questionnaire which have been tested with validity and reability test. The data analysis technique used in this research is double regression linear test, t test, F test,  $R^2$  test and relative and effective contribution.

The result of regression test are acquired regression equation:  $Y = 1,959 + 0,452X_1 + 0,494X_2$ . The conclusion of this research are: 1) Internet media has significant contribution toward the optimalization of learning activeness. Based on t test are acquired  $t_{hitung} > t_{tabel}$  that is  $3,565 > 1,992$  ( $\alpha=5\%$ ) and significancy score  $< 0,05$  that is 0,000. 2) Learning intensity has significant contribution toward the optimalization of learning activeness. Based on t test are acquired  $t_{hitung} > t_{tabel}$  that is  $4,480 > 1,992$  ( $\alpha=5\%$ ) and significancy score  $< 0,05$  that is 0,000. 3) Internet media and learning intensity has significant contribution toward the optimalization of learning activeness. Based on F test are acquired  $F_{hitung} > F_{tabel}$  that is  $112,581 > 3,119$  on significant rate 5%. 4)  $X_1$  variable gives relative contribution as much as 44,53% and effective contribution as much as 33,4%,  $X_2$  variable gives relative contribution as much as 55,47% and effective contribution as much as 41,6%. 5) the result of  $R^2$  acquired 0,750, means 75,0% the optimalization of learning activeness of accounting theory is affected by internet media and learning intensity, 25% remaining is affected by other variable outside of the research.

**Keywords:** internet media, learning intensity, optimalization, learning activeness, contribution, accounting

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang baik dalam keluarga, masyarakat, dan bangsa. Kesuksesan dalam bidang pendidikan tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan suatu Negara di bidang ekonomi saja, melainkan juga kualitas sumber daya manusia yang menjalankan proses pembangunan pendidikan tersebut. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, dan juga sekaligus meningkatkan harkat dan martabat manusia. Melalui pendidikan itulah diharapkan tercapainya peningkatan kehidupan manusia kearah yang sempurna.

Optimalisasi berasal dari kata optimal yang berarti suatu upaya untuk meningkatkan sesuatu. Dalam kamus Bahasa Indonesia, Poerdwadarminta (1997:753) mengatakan bahwa “Optimalisasi adalah hasil yang dicapai sesuai dengan keinginan”. Optimalisasi keaktifan belajar harus dimiliki setiap mahasiswa, karena dengan ini proses pembelajaran akan lebih hidup dan terasa menyenangkan. Optimalisasi keaktifan belajar harus dimulai dari dosen dengan memberikan kesempatan lebih banyak untuk mahasiswa agar lebih efektif dalam mencari sumber – sumber belajar lainnya.

Sagala (2009:15), mengatakan bahwa “Sebaiknya peserta didik jangan hanya diwajibkan membaca buku teks dalam satu mata pelajaran saja, karena dengan cara itu akan mendangkalkan pengetahuan mereka”. Munir (2008:202), juga mengatakan bahwa “paradigma sistem pendidikan beralih menjadi sistem pendidikan yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu dengan sentuhan dunia teknologi informasi”.

Menurut Munir (2008:175), “teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang saat ini memberikan pengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk pada bidang pendidikan khususnya proses pembelajaran”. Perubahan dalam proses pembelajaran yang terjadi saat ini adalah pembelajaran yang biasanya dilakukan didalam ruang kelas dengan jadwal yang sudah ditentukan sebelumnya menjadi pembelajaran yang dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun tempatnya. Pembelajaran yang biasa dilakukan yaitu dengan memanfaatkan fasilitas berupa literature atau buku bacaan, kini berkembang dengan memanfaatkan fasilitas jaringan kerja (*network*) dengan teknologi komputer dan internet.

Internet diharapkan mampu memberikan dukungan dan kontribusi bagi terselenggaranya proses pembelajaran yang interaktif antara dosen dengan mahasiswa sebagaimana yang disyaratkan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Menurut Darmawan (2012:97) “Internet (*Interntional Networking*) atau *Net* adalah kumpulan luas dari jaringan komputer yang saling terhubung di seluruh dunia, mulai dari komputer kecil (*Personal Computer / PC*) dirumah – rumah sampai komputer besar di perusahaan – perusahaan”.

Untuk meningkatkan keaktifan belajar mahasiswa, selain dari internet mahasiswa juga harus meningkatkan intensitas belajarnya. Intensitas berasal dari kata *Intentio* yang berarti kesungguhan atau kehebatan, giat dalam melakukan belajar baik fisik maupun psikis, sehingga memperoleh hasil yang maksimal. Belajar dengan sungguh – sungguh dan tekun akan memperoleh hasil yang maksimal serta penggunaan waktu akan lebih efektif dan efisien.

Belajar tidak harus dilakukan dalam waktu yang lama, akan tetapi lebih baik jika dilakukan secara rutin, sehingga dengan rutinitas tersebut, belajar akan menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap peserta didik.

Dari uraian diatas, penulis mengangkat judul **“KONTRIBUSI MEDIA INTERNET DAN INTENSITAS BELAJAR TERHADAP OPTIMALISASI KEAKTIFAN BELAJAR TEORI AKUNTANSI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kontribusi media internet terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016, 2) Untuk mengetahui kontribusi intensitas belajar terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016, 3) Kontribusi media internet dan intensitas belajar terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

## **2. METODE PENELITIAN**

Menurut Sugiyono (2010 : 1) “Metode Penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif asosiatif, dimana data yang diperoleh berasal dari angket atau data dan dokumentasi untuk mengetahui pengaruh atau hubungan variabel peneliti.

Penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi yang menempuh mata kuliah Teori Akuntansi di FKIP Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Juni 2016 sampai selesai. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang sedang menempuh mata kuliah teori akuntansi di FKIP Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 100 mahasiswa. Menurut Sugiyono (2009:81) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Sampel diperoleh dengan menggunakan tabel Krejcie dengan taraf kesalahan 5%. Diketahui bahwa populasi penelitian berjumlah 100 mahasiswa, dengan taraf kesalahan 5%, maka menurut tabel Krejcie sampel dari penelitian ini sebanyak 78 mahasiswa. Teknik pengambialn sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Proportional Random Sampling* cara undian. Dalam random sampling setiap kelas dalam populasi memiliki kesempatan untuk menjadi sampel. Proporsional digunakan untuk menentukan jumlah sampel pada masing – masing kelas. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Variabel terikat yaitu optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi (Y) sedangkan Variabel bebas yaitu media internet ( $X_1$ ) dan intensitas belajar ( $X_2$ ). Dalam penelitian ini menggunakan instrument yang berupa item – item pertanyaan dalam bentuk angket yang sebelumnya telah di uji coba kepada 20 mahasiswa peserta mata kuliah Teori



Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016 yang tidak menjadi sampel. Hasil uji coba instrument dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji uji reliabilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian di uji dengan menggunakan uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji linieritas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda yang kemudian dilakukan pengujian hipotesis dari hipotesis yang telah diajukan sebelumnya.

### **3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) adalah lembaga pendidikan tinggi di bawah persyarikatan Muhammadiyah. UMS berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0330/O/1981 tanggal 24 Oktober 1981 sebagai perubahan bentuk dari IKIP Muhammadiyah Surakarta. Sebelum menjadi UMS, secara kelembagaan UMS berasal dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Jakarta Cabang Surakarta yang didirikan pada tahun 1957. Para perintisnya antara lain Ibu Sudalmiyah Suhud Rais, Bapak Radjab Bulan Hadipurnomo, Bapak Muhammad Syafa'at Habib, Ibu Sulastri Gito Atmodjo, dan KH Syahlan Rosyidi.

Pada tanggal 18 September 1958, lembaga tersebut diresmikan oleh Bapak Wali Kota Madya Surakarta H.M Shaleh Werdhiasastro. Pada saat diresmikan. Perguruan Tinggi ini baru memiliki 51 mahasiswa, 6 orang karyawan, dan 7 orang dosen. Asset tersebut modal awal berdirinya FKIP Universitas Muhammadiyah Jakarta Cabang Surakarta yang berlokasi di Jalan Overste Sudiarto Nomor 60 Surakarta. Sebagai Dekan (Rektor saat itu) adalah Prof. Drs. Abdullah Sigit, Guru Besar Universitas Gadjah Mada dan sekretarisnya Bapak Drs. M. Syafa'at Habib. Adapun jurusan yang dibuka adalah Pendidikan Umum, Ekonomi Umum dan Islamic Studies-Pendidikan Agama Islam –tingkat Sarjana Muda dengan status terdaftar.

Program Studi (Progdi) Pendidikan Akuntansi merupakan salah satu program studi di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta berdasarkan SK Dikti No. 0395/01/1984. Program Studi ini menyelenggarakan proses pembelajaran yang berkualitas guna menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berdaya saing. Sesuai perkembangan yang ada sempat berubah menjadi jurusan Pendidikan Dunia Usaha (PDU) dan berganti lagi menjadi Progdi Pendidikan Akuntansi dibawah jurusan PIPS bersama Progdi PKn. Tahun 1998 Progdi Pendidikan Akuntansi mendapat akreditasi B sesuai SK Nomor: 002/BAN-PT/AK-II/XII/1998, tertanggal 22 Desember 1998, dan SK Nomor : 029/BAN-PT/Ak-VII/ S1/IX/2003, tertanggal 12 September 2003 untuk masa lima tahun (2003-2008). terakreditasi B. Pada tanggal 12 September 2008 Progdi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS menunjukkan prestasinya dengan memperoleh akreditasi A dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dengan surat Keputusan Nomor : 022/BAN-PT/AK-XI/SI/IX/2008. Akreditasi A ini berlaku selama lima tahun hingga tahun 2013. Selama ini pengembangan aktivitas progdi berorientasi pada Visi, Misi serta tujuan yang telah ditetapkan dan diintegrasikan dengan Visi, Misi dan

tujuan Fakultas dan Universitas. Progdil Pendidikan Akuntansi mempunyai Visi sebagai berikut “Menjadi program studi yang unggul dan berdaya saing nasional menghasilkan guru profesional yang berkepribadian Islam berwawasan global dan berjiwa wirausaha”.

Hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Liliefors* atau dalam program SPSS 15.00 lebih dikenal dengan *Kolmogorof-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah data berdistribusi normal jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau nilai probabilitas signifikansi  $> 0,05$ . Berdasarkan ringkasan uji normalitas dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi untuk variabel media internet  $0,054 > 0,05$ . Variabel intensitas belajar dengan nilai signifikansi  $0,060 > 0,05$ . Variabel optimalisasi keaktifan belajar dengan nilai signifikansi  $0,057 > 0,05$ .

Uji prasyarat kedua yaitu uji linieritas, uji linieritas dilakukan untuk mengetahui bagaimana bentuk pengaruh antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Kriteria uji linieritas adalah pengaruh yang terjadi berbentuk linier jika nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $> 0,05$ . Adapun ringkasan hasil uji linieritas yang dilakukan menggunakan alat bantu program *SPSS versi 15.0* yaitu nilai signifikansi untuk variabel media internet  $0,473 > 0,05$ . Nilai signifikansi untuk variabel intensitas belajar  $0,394 > 0,05$  maka variabel media internet ( $X_1$ ) dan intensitas belajar ( $X_2$ ) terdapat pengaruh yang linier terhadap Optimalisasi Keaktifan Belajar ( $Y$ ).

Uji prasyarat ketiga yaitu uji multikolinieritas, bertujuan untuk menguji apakah variabel independen yang satu dengan variabel independen yang lain dalam model regresi terdapat pengaruh yang sempurna atau tidak. Adapun hasil ringkasan uji multikolinieritas dengan menggunakan bantuan program *SPSS versi 15.0* yaitu *Tolerance Value* variabel media internet ( $X_1$ ) dan intensitas belajar ( $X_2$ ) sebesar  $0,273 > 0,10$ . Sementara nilai VIF variabel media internet ( $X_1$ ) dan intensitas belajar ( $X_2$ ) sebesar  $3,669 < 10,00$ . Sehingga dapat disimpulkan bebas multikolinieritas.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa media internet dan intensitas belajar memiliki kontribusi terhadap optimalisasi keaktifan belajar Teori Akuntansi baik secara bersama – sama maupun secara parsial. Dari Hasil analisis data yang telah dilakukan memperoleh garis persamaan regresi sebagai berikut  $Y = 1,959 + 0,452X_1 + 0,494X_2$ .

Hasil uji hipotesis pertama adalah “Media internet memiliki kontribusi terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016” diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel media internet sebesar 0,452 bernilai positif. Berdasarkan uji t regresi untuk variabel media internet ( $X_1$ ) diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,656 > 1,992$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif 44,53% dan sumbangan efektif 33,4%. Hasil penelitian diatas menunjukkan adanya kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Budi Bachtiar Firmansyah (2013) dan Likhu Puspa Hapsari (2013) yang menyatakan ada pengaruh yang positif antara Media Internet dengan Optimalisasi Keaktifan Belajar. Dengan media

internet mahasiswa akan mampu meningkatkan keaktifan belajar secara optimal dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran yang dilakukan di rumah maupun pembelajaran yang dilakukan di kampus dengan dosen. Akan tetapi jika mahasiswa hanya belajar dari buku saja dan tidak membuka wawasan dengan mencari sumber belajar dari media lainnya seperti internet, maka pengetahuan mahasiswa akan dangkal, sehingga keaktifan belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran tidak optimal.

Hasil uji hipotesis kedua adalah “intensitas belajar memiliki kontribusi terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016” diketahui bahwa koefisien regresi variabel intensitas belajar sebesar 0,494 bernilai positif. Berdasarkan uji t regresi untuk variabel intensitas belajar ( $X_2$ ) diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,480 > 1,992$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif 55,47% dan sumbangan efektif 41,6%. Hasil penelitian diatas menunjukkan adanya kesamaan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Septiyani (2015) mengemukakan bahwa proses belajar akan terjadi bila adanya keaktifan siswa dalam pembelajaran. Suatu proses harus dilakukan seiring dengan keaktifan dari diri sendiri terutama oleh mahasiswa pada suatu lembaga pendidikan tinggi. Belajar tidak harus dilakukan dalam waktu yang lama, akan tetapi lebih baik jika dilakukan secara rutin, sehingga dengan rutinitas tersebut, belajar akan menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap peserta didik. Semakin besar intensitas belajar yang dilakukan maka keaktifan belajar mahasiswa akan semakin optimal.

Hasil uji hipotesis ketiga adalah “Media internet dan intensitas belajar memiliki kontribusi terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016” dengan uji F memperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $112,581 > 3,119$  pada taraf signifikansi 5%, maka media internet dan intensitas belajar secara bersama – sama memberikan kontribusi yang positif dan signifikansi terhadap optimalisasi keaktifan belajar Teori Akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Selanjutnya hasil uji koefisien determinasi memperoleh nilai  $R^2$  sebesar 0,750. Nilai  $R^2$  yang menunjukkan bahwa 75% perubahan/variasi Y (Optimalisasi Keaktifan Belajar) dikarenakan oleh adanya perubahan/variasi variabel X (Media Internet dan Intensitas Belajar) sedangkan 25% sisanya dipengaruhi oleh adanya perubahan variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Model	B	t	Sig.
(Constant)	1,959	0,645	0,521
Media Internet	0,452	3,656	0,000
Intensitas Belajar	0,494	4,480	0,000
$F_{hitung}$ $R^2$	112,581 0,750		

**Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Berganda**  
Sumber : Hasil pengelolaan data *SPSS versi 15.0*

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan : 1) Media internet memiliki kontribusi terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016. 2) Intensitas belajar memiliki kontribusi terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016. 3) Media internet dan intensitas belajar memiliki kontribusi terhadap optimalisasi keaktifan belajar teori akuntansi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun ajaran 2015/2016” terbukti kebenarannya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Darmawan, Deni. 2012. *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Firmansyah, Budi Bachtiar. 2013. “Kreativitas Belajar Mahasiswa Ditinjau Dari Penggunaan Media Internet dan Fasilitas Perpustakaan Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2010”. *Skripsi*. Surakarta : Program Stuid Pendidikan Akuntansi FKIP UMS.
- Hapsari, Likhu Puspa. 2014. Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (E-Learning) Terhadap Efektivitas Pengajaran Bahasa Indonesia Kepada Penutur Asing (Studi Kasus Pada Pengajar Bahasa Indonesia Wisma Bahasa Yogyakarta 2013). *Jurnal ASILE 2014 CONFERENCE* Bali 29-30 September 2014 No. 15 Halaman 6-15. Yogyakarta : Wisma Bahasa.  
<http://www.ialf.edu/asile/Likhu->. Diakses pada tanggal 20 April 2016 pukul 21.00 WIB.

- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1997. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Penerbit Balai Pustaka.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan Dan Masyarakat Dalam Manajemen Sekolah*. Bandung : Alfabeta.
- Septiyani, Dewi. 2015. “Kontribusi Pemanfaatan Perpustakaan Dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Auditing Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Semester Gasal 2014/2015”. *Skripsi*. Surakarta : Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS.
- Sugiyono. 2009. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.